

Informativo

Publicado por la
División de Relaciones
Internas

intec

Año 1 No.5

Circulación Mensual

Mayo 1979

EDITORIAL

Si uno se pregunta el por qué de una institución como el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, qué es lo que motiva a este grupo de personas a tantos esfuerzos y sacrificios, la respuesta la encuentra en una serie de sentimientos e ideas que se fundamentan en el amor al prójimo y en la fé en el progreso del hombre.

Educar es una forma de amar. Es la transmisión de un sentir incontrollable que desea ver en el otro el crecimiento de una persona humana que adorna la tierra que pisa por la calidad espiritual e intelectual de su ser, que a su vez se traduce en bondades para los que lo rodean.

Estudiar en INTEC es superarse. No es solo el hacer una profesión con que vivir, sino el aprender valores que enriquecen la existencia mucho más allá del confort material que en nuestros tiempos se ha convertido casi en el propósito único de la vida. Es aprender a comprender la realidad, del por qué y para qué de las cosas, incluyéndose a uno mismo, quien, con los conocimientos obtenidos, pasa a ser un recurso humano para el fortalecimiento de la capacidad científica y tecnología nacional, eslabón necesario para que el país pueda alcanzar un mayor nivel de desarrollo, cuyos frutos esperamos se traduzcan en bienestar para todos los dominicanos.

Dr. Eduardo Latorre
Rector

DE LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DEL INTEC

A partir de esta publicación iniciamos esta columna para ofrecer información acerca de los distintos organismos del INTEC, su personal y las funciones que les corresponden realizar.

Primeramente nos vamos a referir a los tres organismos que asumen la dirección general del Instituto. Son estos:

La Junta de Regentes

La Rectoría

El Consejo Académico

La Junta de Regentes, es el organismo que constituye la máxima autoridad del Instituto y el Administrador legal de su patrimonio. En los Estatutos del INTEC, páginas 6, 7, 8 y 9 aparecen los artículos que definen la naturaleza, funciones y composición de la Junta de Regentes. De todas maneras queremos señalar lo referente a su composición la cual permite que éste organismo sea activo, dinámico y con un gran sentido de responsabilidad y compromiso, demostrado en los 7 años que tiene funcionando como organismo formalmente constituido.

Art.18 La Junta estará integrada por quince (15) personas entre las cuales estará el Rector del Instituto, quien participará con voz y voto. En la misma podrán haber hasta siete (7) miembros del personal que labora en la Institución. Los

egresados del INTEC, se van integrando por selección de un miembro por cada dos promociones de 10 años, hasta que los egresados constituyan la mayoría absoluta de la Junta. Por otra parte, los Estatutos especifican que ningún funcionario del Instituto podrá ser elegido presidente o vice-presidente de este organismo. Los

miembros ejercen sus funciones a título honorífico y son elegidos por cooptación con la consulta del Consejo Académico, debiendo cumplir los requisitos señalados en Art. 21 de los Estatutos.

Conocer la dimensión de la importancia de este organismo para el Instituto, debe ser de interés para todos los que formamos la Comunidad INTEC. El conocimiento de la naturaleza, composición organizativa y manera de hacer realidad esta Institución, es lo que permite comprender su existencia y lograr un desenvolvimiento acorde con su filosofía. Lo mismo, lo podemos obtener inicialmente a través de los Estatutos y posteriormente involucrarnos en el quehacer de la Institución.

MIEMBROS QUE FORMAN LA JUNTA DE REGENTES

Dr. Emilio Guillen, Presidente
 Dr. José J. Puello
 Dr. Manuel Morillo
 Dr. Roberto Saladín
 Dr. Miguel Lajara
 Dr. Héctor Mejía Constanzo
 Sr. Miguel Najri
 Ing. Rafael Marión-Landais
 Ing. Eulogio Santaella
 Lic. Juan Bolívar Díaz
 Lic. Virgilio Díaz G.
 Ing. Fernando Periche Vidal
 Dr. Eduardo Latorre, Rector

ESTUDIANTES DEL INTEC PARTICIPAN EN PANEL POETICO

En el otoño del 78, la Universidad Católica Madre y Maestra tuvo la gentileza de cursar una invitación a nuestro Instituto Tecnológico de Santo Domingo para que formáramos parte de un panel poético en sus planteles. A pesar del corto espacio de tiempo existente entre la invitación y el inicio del encuentro, aceptamos enviar una delegación integrada por Carlos Macario, Víctor Martínez y Sheo Zorrilla, todos escritores y estudiantes del INTEC.

En este encuentro estuvieron también representadas las Universidades Madre y Maestra y la Autónoma de Santo Domingo.

Nuestro papel en el encuentro se concretó a la lectura de una declaración conjunta que presentaremos más adelante y a la exposición de varios poemas de los autores que representaron al INTEC. Incluimos aquí tres. Agradecemos a la UCM su invitación y la oportunidad que nos brindó de exponer criterios sobre la joven poesía y su papel en la sociedad.

Lo presentado a continuación son las conclusiones de criterios presentadas en el panel sobre poesía joven dominicana del presente, por los estudiantes del INTEC.

1.— La poesía aparece muy íntimamente vinculada a la realidad social del medio en que se produce. El poeta es menos individuo y persona para ser más comunidad y masa. Hay una conciencia en el sentido de que los problemas no son personales o individuales sino que tienen una causa económica, social, política. Hay una tendencia a revelar o denunciar que la situación de anormalidad de la sociedad afecta al hombre-masa, al individuo-pueblo en todos los aspectos. El problema

que genera la poesía, como choque de la sensibilidad personal con las contradicciones del ambiente, es social.

2.— En la poesía de tema erótico se nota menos obstrucción del amor como sentimiento, menos platonismo en las relaciones y más apego a la realidad en el canto y la narración. La tendencia acerca a la poesía erótica a una interpretación y versión del sentimiento y actividad amor con cosas del hombre y no con cosas divinas o extraterrestres. Aunque la poesía erótica es de lenguaje y expresión menos directas, evidencia querer tratar el tema más al desnudo, más en consonancia con su realidad afectiva-carnal, carnal-afectiva. Quizás pudiera decirse que hay indicios de un trato del amor más como ciencia que como misterio de fe o sentimiento.

3.— Conceptualmente, la poesía juvenil es menos localista, menos nacionalista y más apegada a los criterios filosóficos del humanitarismo y de la solidaridad. Se hace una poesía que no tiene frontera, bandera ni himno porque parece partirse de la idea cierta de que el hombre, en el mundo, es un solo y de que la patria, la bandera y el himno del hombre son ya no sólo el mundo redondo que se conoce sino el espacio infinito del universo. Es, por ello, una poesía más universal.

A partir de estas conclusiones, que no por conclusiones dejan de ser el resumen de la apreciación de una de las partes que se envolverán en discusión por intercambio de experiencias y estudio, puede dejarse abierto el debate.

En el próximo Informativo se publicarán algunas poesías.

TALLER CREDITO ESTUDIANTIL

El pasado día 4 de mayo se llevó a cabo en el Club del Banco Central, el primer taller sobre Crédito Estudiantil del INTEC.

El motivo de la realización del mismo fue la "Re-definición de una política de crédito acorde con la filosofía de la Institución y aplicada a las circunstancias actuales.

El taller de Créditos resultó un verdadero éxito tanto por la activa participación de sus veinte integrantes entre funcionarios y estudiantes delegados de las facultades, como por el espíritu que reinó en el mismo buscando siempre las mejores soluciones a los problemas planteados para que se mantuviera el propósito que ha prevalecido en INTEC, de que no fuera un obstáculo insalvable el hecho de que un estudiante no pudiera cursar sus estudios por motivos económicos.

Los estudios realizados previamente y que sirven de base al taller reafirmaron la filosofía de Crédito a estudiantes de escasos recursos al arrojar cifras interesantes como las que señalamos:

1.— En relación con los ingresos familiares: de los 816 estudiantes que han sido favorecidos con créditos, 707 provienen de familias con ingresos mensuales entre \$50 y \$400. Esto representa un 86.6% sólo 109 (13.3%) provienen de familias con ingresos superiores a \$400.

2.— La permanencia en INTEC, de los estudiantes con crédito es de un 40% en el primer caso y de un 48% en el segundo.

3.— En cuanto al centro de estudios del cual proceden, los cómputos arrojaron un 52.3% de estudiantes que provienen de centros públicos y un 47.6% de centros privados. Un 52.4% de los estudiantes con crédito proceden de centros del interior del país y un 46.5% de la capital.

PARA PENSAR...

Hemos recibido desde Uruguay, la edición previa de "Preparamos el Futuro Ahora", por el profesor Agrimensor Luis Guidotti, Montevideo, Dic. 1978. Agradecemos este envío y nos permitimos transcribir algunos párrafos, para pensar sobre esta problemática que nos concierne también a nosotros, como pueblo latinoamericano.

Además de pensar, es necesario realizar un esfuerzo en llevar a la acción las ideas que tenemos acerca de cómo enfrentar el problema de la educación, darle la importancia que se merece en una sociedad como la nuestra donde por muchos años la educación ha permanecido estática, empezando a dinamizarse a nivel conceptual, pero sin llegar a una concreción y sin enfrentarnos de manera real y efectiva a superar la problemática, prueba de ella es la situación que viven actualmente los profesores dominicanos, los cuales son uno de los pilares de la instrucción educativa.

BOSQUEJO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO INTEGRAL PARA AMERICA LATINA

Objetivos:

- 1.— Educación permanente e integral.
- 2.— Mejor utilización de los medios masivos de comunicación.
- 3.— Propaganda de las grandes ideas.

Condiciones de un Programa Integral:

- 4.— Hacer pensar, hacer sentir, hacer actuar.
- 5.— Algunos Centros de Interés.
- 6.— Costo de la Base Material del Programa.

Algunas críticas y sus respuestas:

- 1.— Educación permanente e integral.

Para la Unesco, la educación es un proceso que dura toda la vida. La alfabetización es sólo una etapa del mismo. De acuerdo con la definición dada por Unesco de persona alfabetizada, es la mayor de 15 años, que sabe leer y entender lo que lee y sabe expresarse por escrito.

En el Brasil, después de la masiva y exitosa campaña de Mobral, iniciada en 1970, se redujo el analfabetismo de 33.6 al 18.7%. El Mobral abarcó los 3.953 municipios brasileños e instaló 120,000 puestos de alfabetización. El Mobral ya alfabetizó a 8 millones de personas y dió una educación primaria mínima a 3 millones y empezó en 1975 una acción comunitaria que ya benefició a 1 millón, según datos oficiales.

El problema debe ser cómo mantener el ritmo creciente del proceso educativo que dé alimento espiritual a todos, en particular, a los 8 millones que se conquistaron el analfabetismo, para que no regresen a él.

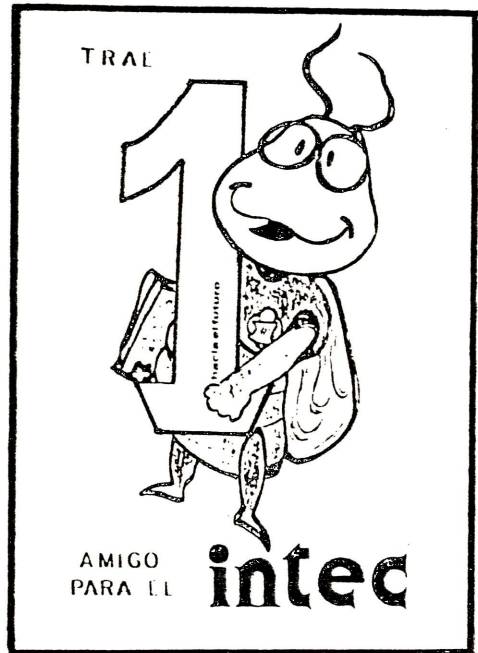
Uruguay tiene aproximadamente un 10% de analfabetismo, como la Argentina. Aunque actualmente la escolaridad obligatoria es de 9 años, la mitad de la población de más de 15 años, no ha terminado el ciclo de educación primaria, que es de 6 años.

2.— Mejor utilización de los medios masivos de comunicación.

La contribución de la prensa, la radio y la televisión en la formación integral del hombre latinoamericano, deja mucho que desear. En general, descuida a la Ciencia, que es el gran motor que ha revolucionado el mundo moderno. Proporcionar buena lectura, es fundamental, y en las primeras etapas es conveniente que sea en el lenguaje común y corriente, es decir con un vocabulario no mayor de 1,000 palabras.

En todos los países sudamericanos existen algunos buenos programas artísticos por radio y TV, pero muchos menos programas científicos. Además están ellos dedicados preferentemente, a personas que viven en pueblos y ciudades, no al campesino y menos al indígena cuya lengua materna no es ni el castellano ni el portugués.

¿No tienen ellos derecho a la educación? (Art. 27 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de Diciembre/48). ¿Se les ofrece igualdad de oportunidades?



CUMPLEAÑOS..

Lucero de Roa	19 de Mayo
Victor H. Delancer	27 " "
Dr. Carrón	28 " "
María E. de García	8 de Junio
Manuel Roa	17 " "
Teresa Pepén	23 " "
Franklyn Báez	11 " "

Para todos muchas Felicidades!

INFORMATIVO INTEC

El Informativo INTEC es un órgano ágil que permite el flujo de la comunicación de los asuntos importantes del quehacer cotidiano del INTEC.

AVISO

Los Exámenes finales serán los días 25 y 26 de Junio.