

**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO  
DE DIRECTORAS Y DIRECTORES DE PRIMARIA  
EDUCA-PIPE/INTEC**

**RETOS PARA NUESTRO  
DESARROLLO**

Santo Domingo, R.D.  
Julio 1994



## **Presentación**

El presente documento se basa en el trabajo que durante estos tres años han estado realizando el equipo profesional del INTEC y los directores y directoras que participan en el proyecto "Iniciativas Privadas para la Educación Primaria" (P.I.P.E.).

El Proyecto P.I.P.E. es ejecutado por Acción para la Educación Básica, Inc. (EDUCA), con fondos de la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID) y la asistencia técnica de la Academia para el Desarrollo Educativa (AED).

EDUCA/P.I.P.E. felicita, tanto a los directores participantes como a los profesores del INTEC por esta iniciativa.

Esperamos que este trabajo sirva de motivación a otros directores en su labor diaria como administradores, y supervisores de sus centros docentes pero también como líderes de su comunidad.



A continuación se presenta una serie de aspectos que representan retos continuos para la superación de Directoras y Directores que desean comprometerse con el mejoramiento cualitativo del sistema educativo dominicano.

Son retos que se presentan para un continuo desarrollo. Para aceptar esos retos y para avanzar cada día más en ese desarrollo, lo primero que debemos tener claro es que somos sujetos llamados a un mejoramiento continuo, seres en permanente proceso de cambio. Todos los días podemos aprender algo nuevo y todos los días podemos crecer más. Ese proceso continuo de crecimiento es uno de los ingredientes que debe formar parte del proyecto de vida significativo de cualquier persona que desee abrazar la causa del mejoramiento cualitativo del quehacer educativo.

Sin embargo, ese proceso de superación personal no es un proceso que se da de forma aislada, se da (se tiene que dar) con los demás. Nadie desarrolla a nadie, pero nadie se desarrolla de forma solitaria. Como Directoras y Directores es necesario que crezcamos de forma conjunta con el (la) Director (a) de Distrito, pero también con las maestras y los maestros, con las alumnas y los alumnos, con las madres y los padres, con la comunidad que rodea el centro educativo.

Es vital, también, que comprendamos que ese, nuestro compromiso con el mejoramiento cualitativo de la escuela, nuestro compromiso con nuestro continuo desarrollo de forma compartida, es parte de nuestra contribución al logro del proyecto de nación que aún estamos en proceso de construir y concretar. Es una de las formas en que podemos colaborar para lograr un mayor progreso como nación y una mayor calidad de vida para todos los hombres y mujeres que conformamos esa nación.

Los retos se presentan, no como funciones que tenemos que realizar o tareas que tenemos que cumplir; son características de nuestra labor, las cuales se nos invita a asumir de una forma más acabada todos los días. En realidad son una invitación a **ser más, no a hacer más cosas**. Nuestra riqueza no es un retrato conformado por el conjunto de características; nuestra riqueza reside en nuestro afán por trabajar cada día con la inspiración de los retos que se nos plantean para ser mejores y trabajar mejor. Las características de esa labor se presentan organizadas en seis grandes bloques, los cuales representan las diferentes dimensiones del trabajo que realizamos en la dirección de nuestros centros educativos cuando asumimos de forma colectiva un compromiso con el mejoramiento cualitativo.

Este documento es el fruto de la reflexión de tres años por parte del equipo profesoral del programa EDUCA-PIPE/ INTEC y de Directores y Directores participantes. Siempre hay posibilidad de mejorarlo; así lo queremos compartir, para la reflexión y para que sea mejorado.

## **A) EL RETO DE SER PLANIFICADOR (A) DE UNA ESCUELA MEJOR**

- 1.- Interpreto, tomo en cuenta y comparto las directrices de la Secretaría de Educación para el trabajo de planificación escolar.
- 2.- Animo el proceso de definición de la misión (para qué existe, que persigue) de la escuela y de la adopción colectiva de la misma.
- 3.- Propicio las condiciones para que podamos establecer las prioridades que se derivan de la adopción consciente de la misión de la escuela.
- 4.- Promuevo la definición de políticas institucionales y de objetivos y metas a corto y largo plazo que sirvan para concretar la realización de la misión adoptada.

- 5.- Contribuyo a definir otros aspectos distintivos de la escuela coherente con su misión que la hacen única, diferente y atractiva.
- 6.- Dirijo el proceso de evaluación institucional donde promuevo una buena participación y un proceso de reflexión sobre la realidad encontrada sobre todo la que se vincula con nuestra implementación del currículo.
- 7.- Facilito las condiciones para definir periódicamente los cambios sustanciales que la escuela necesita y para plantear las líneas de acción estratégica.
- 8.- Dirijo la preparación de un plan de trabajo para cada año escolar de manera coherente con los lineamientos adoptados y doy seguimiento al desarrollo del plan propuesto.

## **B) EL RETO DE SER ANIMADOR (A) DE LA CALIDAD ACADEMICA DE LA ESCUELA**

- 9.- Me preocupo por mantenerme al día en cuanto a los lineamientos curriculares y en general en cuanto a ideas novedosas y efectivas dentro del quehacer educativo.
- 10.- Determino con las maestras y los maestros y con la asesoría de la Dirección del Distrito los tipos de planificación que se requieren para un adecuado desarrollo curricular.
- 11.- Participo con las maestras y los maestros en la preparación de sus planes y propicio una reflexión continua y compartida sobre la coherencia de lo que planificamos con los lineamientos curriculares y la adecuación de los mismos con la situación particular de la escuela.
- 12.- Promuevo y facilito el perfeccionamiento de todo el personal que participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 13.- Programa como parte fundamental de mis actividades diarias encuentros con los maestros y las maestras que sirvan para propiciar nuestro desarrollo.
- 14.- Animo a los maestros y a las maestras a que asuman un compromiso mayor tanto con su auto-desarrollo como con el desarrollo colectivo.
- 15.- Me preocupo porque las condiciones de aprendizaje sean las mejores y porque estén disponibles las posibilidades de exponer a las alumnas y a los alumnos a situaciones que faciliten su desarrollo.
- 16.- Visito las clases para conversar luego con los maestros y las maestras sobre su práctica pedagógica y la relación de la misma con los lineamientos curriculares y la planificación realizada.
- 17.- Discuto con las maestras y los maestros las reglamentaciones oficiales relacionadas con la evaluación y establecemos criterios de evaluación propios de la institución.
- 18.- Asesoró a los maestros y a las maestras en el diseño del proceso de evaluación, en la confección de las pruebas, en la interpretación de los resultados y en la adopción de medidas correctivas.
- 19.- Participo con las maestras y los maestros en la detección de alumnos y alumnas con dificultades especiales para aprender y en la toma de decisiones para garantizar una atención individualizada y efectiva.

**C.- EL RETO DE SER ORGANIZADOR (A) DE UNA INSTITUCION QUE BUSCA MAYOR CALIDAD**

- 20.- Trato por todos los medios de que mantengamos la escuela funcionando acorde con las reglamentaciones legales que le afectan.

- 21.- Promuevo la revisión y actualización periódica del reglamento de la escuela.
- 22.- Me preocupo por motivar la asistencia y puntualidad de docentes, personal de apoyo y alumnos y alumnas.
- 23.- Velo por el cumplimiento del reglamento de la escuela y las normas disciplinarias relacionadas.
- 24.- Diseño conjuntamente con los demás responsables el proceso de inscripción, la entrega de notas y otras actividades generales.
- 25.- Superviso el manejo adecuado de los registros escolares y me responsabilizo de enviar a la Dirección del Distrito las informaciones que soliciten.
- 26.- Motivo a los maestros y maestras a que organicen y realicen conjuntamente con los alumnos y las alumnas actividades culturales y recreativas.

#### **D) EL RETO DE SER ADMINISTRADOR (A) DE LOS RECURSOS DE LA ESCUELA**

- 27.- Promuevo la elaboración y discusión participativa del presupuesto anual de la escuela.
- 28.- Velo porque se le dé seguimiento a la ejecución del presupuesto y porque se tengan los registros contables requeridos.
- 29.- Me preocupo por gestionar la adquisición de equipos y materiales para la escuela.
- 30.- Velo por el mantenimiento de las condiciones de adecuación, seguridad, higiene y estética de la planta física, y promuevo la participación de todos en las tareas de mantenimiento y embellecimiento.

## **E) EL RETO DE SER LIDER DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE BUSCA LA CALIDAD**

- 31.- Mantengo excelentes relaciones humanas con el personal docente y administrativo, con los padres y madres y con los alumnos y las alumnas
- 32.- Favorezco el desarrollo de excelentes relaciones humanas entre los miembros de la comunidad.
- 33.- Promuevo el trabajo cooperativo y en equipo.
- 34.- Animo el proceso de desarrollo de una cultura organizacional en que se valore la calidad y el continuo mejoramiento.
- 35.- Velo porque los integrantes de la comunidad educativa estén identificados con la escuela y comprometidos con el proceso de mejoramiento de la misma.
- 36.- Promuevo actividades que sirvan para integrar a los diferentes componentes de la comunidad educativa.
- 37.- Promuevo la creación y fortalecimiento de la Asociación de Padres y Amigos de la Escuela y su participación en el mejoramiento de la escuela.
- 38.- Promuevo la creación y fortalecimiento de los Consejos Escolares.
- 39.- Me preocupo por integrar a los padres y a las madres en el proceso de planificación de la escuela y en algunas actividades previstas en el plan.

**F) EL RETO DE SER DIRECTOR (A) COMO PROMOTOR (A)  
DE LAS RELACIONES ENTRE LA ESCUELA Y LA  
COMUNIDAD**

- 40.- Promuevo actividades de acercamiento con la comunidad en que está inserta la escuela.
- 41.- Mantengo comunicación con instituciones no-educativas que sirven de apoyo a la escuela y promuevo la integración de todos los sectores de la vida comunitaria en las actividades de la escuela.
- 42.- Animo la realización de intercambios deportivos, educativos y culturales con instituciones similares.
- 43.- Me preocupo porque la escuela participe conjuntamente con la comunidad en la prevención y solución de los problemas comunitarios.



**Acción para la Educación Básica, Inc.  
(EDUCA)**

**Proyecto  
"Iniciativas Privadas para la Educación Primaria"  
(P.I.P.E.)**

Acuerdo cooperativo entre la Academia para el Desarrollo Educativo (AED) y la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo el Proyecto No. 517-0251